

# МУЛЬТИМЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ УСТРАНЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА

Юлия Александровна Москвина,  
соискатель 2-го года обучения  
кафедра профессионально-ориентированного языкового образования  
Уральский государственный педагогический университет  
[moskvina\\_yuliya@bk.ru](mailto:moskvina_yuliya@bk.ru)

# Гипотеза исследования

- ▶ у студентов транспортного вуза вне зависимости от возраста имеются схожие ведущие характеристики личности. Определив личностные качества, можно спрогнозировать и трудности, с которыми столкнутся студенты при изучении иностранного языка.
- ▶ В исследовании участвовало 72 студента УрГУПС (Уральского государственного университета путей сообщений), Механического факультета, от 18 до 23 лет.

# Оцениваемые личностные качества студентов ( тест «Большая пятерка», Л.Голдберг)



# Ведущие характеристики студентов

## нейротизм

- 1-2 курс
- эмоционально неустойчивые, неспособные эффективно контролировать собственные эмоции и импульсивные влечения люди.

## открытость

- все курсы
- студенты имеют тенденцию думать и действовать в соответствии со своими собственными потребностями и представлениями

## сознательность

- 3-4 курс
- усердность, пунктуальность, целеустремленность

# Типы темперамента студентов



# Трудности при изучении иностранных языков

- ▶ Выявленные особенности личностных характеристик студентов позволяют спрогнозировать и трудности, с которыми столкнутся студенты при изучении иностранных языков



# Типология заданий с применением МСО, направленных на устранение выявленных трудностей в обучении иностранному языку



# Примеры заданий

## 2 Уровень

задания на обучение чтению  
и письму

Условно-коммуникативные  
задания

## Типы заданий

трансформационные

ролевые

## Упражнения

Напишите алгоритм создания робота – манипулятора «Рука» через программу SolidWorks с помощью повелительного наклонения

В роли инженера (Студент 1) устно руководит последовательным соединением проводников в цепи с помощью робота (Студент 2).



# Литература

- ▶ *Komarraju M., Karau S. J., Schmeck R. R.* The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement // *Personality and Individual Differences*. 2011. No. 51(4). P.37
- ▶ *Corr P. J., DeYoung C. G.* Motivation and personality: Aneuropsychological perspective // *Social and Personality Psychology Compass*. 2013. No. 7(3). P. 158–175.
- ▶ *Goldberg L. R.* The structure of phenotypic personality traits // *American Psychologist*. 1993. No. 48. P. 26–34.
- ▶ *Komarraju M., Karau S. J.* The relationship between the Big Five personality traits and academic motivation // *Personality and Individual Differences*. 2005. No. 39. P.40
- ▶ *Кошелева Е. А.* Учет типологических особенностей личности студента в учебно-воспитательном процессе вуза // *Ползуновский альманах*. 2014. № 2. С. 21.
- ▶