

Проблема женского образования в трудах английских интеллектуалок конца XVIII века

Докладчик

Шунина Зоя Сергеевна

Бакалавр 4-го курса обучения

Департамент «Исторический факультет»



Женское образование в Англии XVIII века

- Образование для женщин и девочек представляло во многом мрачную картину домашнего обучения, в которой важную роль в воспитании брала на себя мать, она представляла собой ролевую модель, по образу которой и росла будущая жена и мать.
- В то время как мальчиков можно было отправлять в школы-интернаты, девочек отправляли в «дамские школы» или обучали на гувернанток, их образование продолжало быть приспособленным к роли жен и матерей.
- Наиболее распространенным для девушек из привилегированных семей на протяжении XVIII века оставалось домашнее образование. Множество женщин, обучавшихся дома становились известными писательницами и философами.

Какая женщина может считаться образованной?

«По-настоящему образованным может считаться лишь тот, кто стоит на голову выше всех окружающих. Женщина заслуживающая этого звание, должна быть хорошо обучена музыке, пению, живописи, танцам и иностранным языкам. И кроме всего, она должна обладать каким-то особым своеобразием внешности, манер, походки, интонации и языка – иначе это название все-таки будет залужено только на половину»

Джейн Остен «Гордость и предубеждение»

Взгляды М. Уолстонкрафт (1759-1797)

- Основные работы: «В защиту прав человека», «В защиту прав женщины»
- «Я допускаю, что надлежащее образование или, точнее выражаясь, разностороннее развитие позволит женщине достойно вести независимую жизнь»
- Ценностные представления, заложенные в раннем детстве, бывает сложно откорректировать и тем более вытравить по достижению зрелого возраста. Неправильное воспитание в детстве превращает женщину в безвольное существо, куклу, которой легко манипулировать и управлять.
- Школы должны быть общедоступными, а единая школьная форма, хотя бы на время учебы, должна сокрыть социальное и классовое неравенство учащихся, что одинаково полезно как для бедных, так и для богатых и знатных.



Мэри Уолстонкрафт, Джон Опи (ок. 1797)

Взгляд К. Маколей (1731-1791)

«Письма об образовании»

- Маколей предлагает ввести разнообразие на разных уровнях (углубленность) образования, - от совместной системы обучения, до типа и содержания используемых книг, вплоть до методики преподавания и общения с детьми. Она объясняла, что её план обучения поможет как женщинам, так и мужчинам.
- Она верила, что мальчики и девочки, обученные по её системе, смогут быть людьми, для которых получать знания на протяжении всей жизни было бы неутолимимым желанием. Она была тем человеком, который считал, что реформировать образование, значит реформировать общество.



Кэтрин Маколей. Р.Дж. Пайн

Взгляд Х. Мор (1745-1833)

- Основные работы: «Структуры современной системы женского образования», «Подсказки к формированию характера принцессы», «Мистер Кулебс в поисках жены»
- «Царствующая система» учит молодых девушек, просто «очаровывать и сиять», - пишет Мор, подчеркивая эффектность достижений, которые повысят их ценность на брачном рынке. Столь же не эффективно обучение, которому подвергаются девушки, знания для них «плавают в памяти», но не «способствуют формированию ума». Только «книги солидного обучения ... основанные на мнении, с комментариями и разговорами» могут помочь девушкам прогрессировать «к высшему напряжению ума».
- Девочки должны сосредоточиться на том, чтобы развивать свои умы - не на овладении изобразительным искусством - для того, чтобы стать не плохим компаньоном для своих мужей и разумными матерями для их детей.



Ханна Мор. Джон Опи

Выводы

1. Мэри Уолстонкрафт особенна тем, что говорит о полном равенстве вне зависимости от пола и материального благосостояния детей, а также говорит о внешнем виде обучаемых.
2. Маколей подчеркивает важность совместного воспитания, а также разрабатывает детальную методическую основу её педагогических представлений. Она не рассматривает один какой-либо социальный слой, что делает сложным заявлять о какой-то конкретной социальной направленности её труда.
3. Ханна Мор продуцирует свое восприятие проблем современности и путей их решения, но эти пути мало что могут изменить. Да, женщина может получать образование, но в классических его рамках для неё, то есть речи о какой-либо эмансипации тут быть не может.

Источники

1. Macaulay, C. Letters on Education. L: Woodstock Books 1994. 200 p.
2. More H. Coelebs In Search of a Wife [Электронный ресурс] // Project Gutenberg URL: <https://www.gutenberg.org/files/31879/31879-h/31879-h.htm> (дата обращения 21.05.2019)
3. More, H. Considerations on religion and public education [Электронный ресурс] // The project Gutenberg URL: <http://www.gutenberg.org/files/37774/37774-h/37774-h.htm> (дата обращения: 10.04.2019)
4. More H. Hints towards forming the character of a young princess [Электронный ресурс] // Archive.org URL: <https://archive.org/details/hintstowardsfor03moregoog/page/n11> (дата обращения: 20.05.2019)
5. More H. Strictures on the modern system of female education London: printed for T. Cadell Jun. and W. Davies, 1799. [Электронный ресурс]// Eighteen century collection online URL: <http://name.umdl.umich.edu/004902140.0001.001> (дата обращения: 20.05.2019)
6. Wollstonecraft M. The Vindications: The Rights of Men and The Rights of Woman / Ed. D. L. Macdonald и Kathleen Scherf. Toronto: Broadview Literary Texts, 1997. 143 p.