МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗаместитель проректора по проектному обучению идополнительному профессиональному образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинникова В.А.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современный школьник: эмоциональные и когнитивные особенности»**

Разработчик программы повышения квалификации:

Печеркина А.А. – к.пс.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии образования УрФУ

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета УГИ УрФУ

Протокол № 33.00-08/37 от 19.10.2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель УМС УГИ УрФУ   | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | С.Ю. Зырянова |
| Начальник ОМО ДПО УрФУ  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | В.Г. Вятчина |

Екатеринбург
2022 г.

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374).
4. Письмо Минобрнауки России от 02.11.2015г. № АК-3192/06 «О пилотном введении профессиональных стандартов».
5. Письмо Минтруда России от 04.04.2016 N 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».
6. Письмо Минтруда России от 06.07.2016 N 14-2/ООГ-6465 «О применении работодателями профессиональных стандартов».
7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) "» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).
9. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840).
10. Положение УрФУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам». СМК-ПВД-7.5-01-106-2017.
11. Положение УрФУ «Об обучении по индивидуальному плану по программам дополнительного профессионального образования». СМК-ПВД-7.5-01-120-2-017.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России № 514н от 24.07.2015г.).

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Повышение компетентности слушателей в области понимания сути протекания когнитивных и эмоциональных процессов и возможностях их использования в деятельности учителя. Знакомство с основными результатами исследования эмоциональных и когнитивных особенностей современных школьников. Освоение основных методов повышения эффективности работы учителя при взаимодействии с детьми, имеющими эмоциональные и когнитивные сложности. Формирование у слушателей профессионально важных качеств, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического просвещения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

1. Категория обучающихся, на которых рассчитана программа: педагоги (учителя).
2. Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное, высшее образование.
3. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.
4. Форма реализации: очное обучение, онлайн-обучение.
5. Форма обучения – очно-заочная, без отрыва от работы.
6. Режим обучения – от 8 часов в неделю.
7. Направление подготовки – 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология.
8. Уровень квалификации: 6, 7 уровень в соответствии «Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н).
9. Выдаваемый документ по итогам успешного освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на формирование и совершенствование у психологов, оказывающих консультационные услуги населению, следующих профессиональных компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция | Профессиональных компетенций | Модуль программы |
| A/01.7Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | Модуль 1. Социальная ситуация развития и ее влияние на когнитивные и эмоциональные процессы |
| A/06.7Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста | ПК-2. Способен проводить работу по ознакомлению преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста | Модуль 2. Эмоциональные особенности современного школьникаМодуль 3. Когнитивные особенности современного школьника |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кодкомпетенцииизраздела  | Наименование модулей, тем | 3.е. | Всегочас. | в том числе | Формы контроля, промежуточ ной и итоговой аттестации |
| Лекции | Практические, семинарские занятия, прочие виды учебных занятий и учебных работ | Выполнениезаданийдлясамоконтроля |
| А/01.7 | **Модуль 1. Социальная ситуация развития и ее влияние на когнитивные и эмоциональные процессы современных школьников** |  | **16** | **12** | **4** |  |  |
| Тема 1.1. Специфика современной социальной ситуации развития и ее влияние на развитие школьника |  | 4 | 4 | - |  |  |
| Тема 1.2. Возрастные особенности развития когнитивной и эмоциональной сфер школьников |  | 12 | 8 | 4 |  |  |
| А/06.7 | **Модуль 2. Эмоциональные особенности современного школьника.** |  | **26** | **18** | **8** |  |  |
|  | Тема 2.1. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка |  | 16 | 10 | 6 |  |  |
|  | Тема 2.2. Эмоциональные особенности школьника  |  | 10 | 8 | 2 |  |  |
| A/06.7 | **Модуль 3. Когнитивные особенности современного школьника** |  | **26** | **18** | **8** |  |  |
|  | Тема 3.1. Содержание когнитивной сферы школьника |  | 16 | 10 | 6 |  |  |
|  | * Тема 3.2. Когнитивные особенности школьников
 |  | 10 | 8 | 2 |  |  |
|  | Итоговая аттестация[[1]](#footnote-1) |  | **4** |  | **4** |  | зачет |
|  | **Итого** | **1** | **72** | **48** | **24** |  |  |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика структуры обучения | Содержание обучения,а также тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), самостоятельной работы, описание применяемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, Интернет-ресурсов |
| **Модуль 1. Социальная ситуация развития и ее влияние на когнитивные и эмоциональные процессы** |
| Тема 1.1. Специфика современной социальной ситуации развития и ее влияние на развитие школьника | * цифровое детство как новый культурно-психологический феномен;
* цифровизация образования и увеличение потока информации, с которым сталкивается школьник;
* влияние ИКТ на память, внимание, мышление, речь и эмоции;
* академическая успешность и ее роль в развитии школьника.
 |
| Тема 1.2. Возрастные особенности развития когнитивной и эмоциональной сфер школьников | * возрастные аспекты развития и их роль в анализе психолого-педагогических ситуаций;
* структура познавательной сферы школьника;
* структура эмоциональной сферы школьника;
* возрастные особенности развития познавательной и эмоциональной сфер школьника.
 |
| **Модуль 2. Эмоциональные особенности современного школьника** |
| Тема 2.1. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка  | * понятие эмоций;
* структура эмоций;
* современные теории эмоций;
* эмоции и чувства;
* взаимосвязь эмоций с познавательными процессами;
* основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения;
* тревога как проявление эмоциональной сферы;
* индивидуальные особенности эмоций: эмоциональная возбудимость, глубина, лабильность – ригидность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональная отзывчивость, оптимизм – пессимизм;
* нарушения эмоциональной сферы современного школьника;
* методы формирования эмоциональной устойчивости в школьном возрасте.
 |
| Тема 2.2. Эмоциональные особенности школьников | * значение исследования эмоций в психологии;
* проблема изучения эмоций;
* результаты исследования уровня математической тревожности и особенности ее проявления в группах мальчиков и девочек 7-11 класса;
* учет особенностей исследования математической тревожности при организации учебного процесса с целью повышения академической успешности.
 |
| **Модуль 3. Когнитивные особенности современного школьника** |
| * Тема 3.1. Содержание когнитивной сферы школьника
 | * особенности восприятия школьника;
* особенности развития внимания и памяти школьника;
* мышление и речевое развитие школьника;
* специфика развития когнитивной сферы школьника.
 |
| * Тема 3.2. Когнитивные особенности школьников
 | * особенности сравнения результатов исследования мальчиков и девочек 7-11 классов по показателям: уровень развития пространственных способностей, уровень развития невербального интеллекта, объем словарного запаса, академическая успешность в математике, уровень произвольного контроля;
* возможности учета особенностей когнитивной сферы при организации учебного процесса.
 |
| Применяемые образовательные технологии | Лекции с мультимедиа сопровождениемГрупповая дискуссияТехнологии проблемного обученияКомандная работаАнализ кейсов |
| Рекомендуемые методические материалы, Интернет-ресурсы | e-libraryciberleninka.ru<http://рпо.рф/psychologists/rpopsych/> |
| Рекомендуемая литература | **Основная литература:** 1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. – Прометей, М, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (Электронное издание).
2. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 234 с.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2014. – 275 с.
4. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
5. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
6. Казанская К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 (Электронное издание).
7. Коломинский Я.П. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция: учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
8. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 (Электронное издание)
9. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс : учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 (Электронное издание)
10. Морева Г.И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. – Москва: Просвещение, 2013. – 281с.
12. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

**Дополнительная литература:**1. Аверин В.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество, детство, юность, взрослость, старость. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 652 с.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
3. Гринспен С., Гурбановская Л. Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов : методическое пособие. – М.: Ломоносовъ, 2010. http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=73998 (Электронное издание)
4. Когнитивная психология : практикум : / авт.-сост. А.Д. Ложечкина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 120 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
6. Смирнова С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 217с.
7. Тайсон Ф.Ф., Боковиков А.М. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006. http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=56482 (Электронное издание)
8. Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 328 с.
9. Тихомирова Т.Н., Малых С.Б. Когнитивное развитие школьников: эффекты макро- и микросредовых условий образования // Вопросы психологии. – 2021. Т. 67. №5. – С. 30-43.
10. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Горизонт, 2012. – 153 с.
 |

**7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

* 1. Система контроля и оценивания

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля |
| ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | Знает индивидуально-психологические особенности школьников.Способен составлять планы развивающей работы с обучающимися.Умеет проводить мероприятия с обучающимися по развитию эмоциональных и когнитивных процессов. Способен оказывать психологическую поддержку обучающимся по вопросам развития познавательной и эмоциональной сфер. | выполнение тестовых заданий по теме: «Возрастные особенности развития познавательной и эмоциональной сфер» |
| ПК-2. Способен проводить работу по ознакомлению преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста | Может проводить работу по ознакомлению преподавателей с особенностями развития современного школьника.Знает результаты современных исследований когнитивных и эмоциональных особенностей современных школьников.Умеет использовать знания о когнитивных и эмоциональных особенностях современных школьников для совершенствования образовательного процесса. | выполнение тестовых заданий по теме: «Содержание когнитивной сферы школьника» |

* 1. Форма итоговой аттестации – зачет на основе разбора практических кейсов.

*Пример кейса:*

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, – спросите, – что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так… Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений…Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим, живем на съемной квартире) …».

*Вопросы:*

1. Определите основную проблему девочки.

2. Разработайте план и программу работы с ней.

*Критерии оценки компетенций слушателя:*

1. Умение провести анализ описанной ситуации.
2. Умение сформулировать проблематику ситуации.
3. Умение сформулировать детальные решения и выводы.
4. Умение изложить материал с соблюдение этических норм.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,

участвующих в реализации программы

**«Современный школьник: эмоциональные и когнитивные особенности»**

 Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Место работы, должность, ученое звание | Модули/темы |
| 1 | Печеркина Анна Александровна | к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии образования УрФУ | Модуль 1, 2 |
| 2 | Малых Сергей Борисович | Д.пс.н., профессор, академик РАО, зав. лабораторией «Центр популяционных исследований» | Модуль 3 |

**8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана для решения задачи повышения психологической компетенции у учителей. Программа дает возможность освоить теоретические и практические особенности подходов к рассмотрению когнитивных и эмоциональных особенностей школьников. Полученные теоретические и практические знания и учения позволят расширить психологические знания у слушателей в части понимания протеканиях когнитивных и эмоциональных процессов, а также методов их развития. Отдельный акцент сделан на рассмотрении когнитивных и эмоциональных особенностей в контексте повышения академической успешности.

Содержание программы основано на результатах эмпирического исследования уровня развития пространственных способностей, уровня развития невербального интеллекта, объема словарного запаса, академической успешности в математике, уровня произвольного контроля, уровня математической тревожности.

1. Выполнение задания итоговой аттестации с подтверждением личности [↑](#footnote-ref-1)