

Исследование личностных предикторов непрерывного обучения у профессионалов в зрелом возрасте

Унесихина Валентина Алексеевна, магистр, тренер-психолог, индивидуальный предприниматель, v.a.unesihina@gmail.com

Исмагилова Файруза Салихджановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия) f.s.ismagilova@urfu.ru

Аннотация. Обучение в течение всей жизни – пространство развития каждого человека, в связи с чем следует обратиться к данной теме с точки зрения психологических предпосылок. Какая именно черта характера формирует потребность учиться у взрослого человека или препятствует этому? Изучается взаимосвязь переменных опросника «Оценка готовности к непрерывному обучению» со шкалами методики Баднера и Гослинга.

Введение. Непрерывное образование является важным условием как включенности человека в социальные процессы на протяжении всей жизни, так и его психологического здоровья. Актуальна и мало проработана проблема выявления личностных характеристик, влияющих на потребность в непрерывном обучении взрослых среднего возраста. Взяты к рассмотрению предикторы: толерантность к неопределенности (неразрешимость проблемы, новизна проблемы, сложность проблемы), открытость опыту, добросовестность, эмоциональная стабильность, экстравертность и дружелюбие.

Материалы и методы. Опросник оценки готовности к обучению AARP (Life Long Learning Inventory, AARP Harris Interactive Inc.) в переводе Исмагиловой Ф.С. Личностный опросник С. Баднера в адаптации Солдатовой А.Г. Опросник черт личности С. Гослинга и др. (TIPI) в адаптации Сергеевой А.С. и соавторов. В опроснике оценки готовности к обучению содержится 52 вопроса, которые как рассматривались по отдельности, так и в 14 шкалах, выделенных по смысловому признаку. В проведенном в 2019 году онлайн-опросе приняли участие 65 человек в возрасте 40-55 лет со стажем работы не менее 10 лет.

Заключение. Положительно коррелируют с переменными опросника оценки готовности к непрерывному обучению личностные предикторы: экстравертность, общая толерантность к неопределенности, открытость новому опыту, добросовестность, дружелюбие. Отрицательная корреляция отмечается для факторов: эмоциональная нестабильность, толерантность к неразрешимости проблемы. Осведомленность о личностных характеристиках, влияющих на готовность учиться, позволяет организовывать обучение взрослых более эффективным образом.

Результаты. Факторы, негативно влияющие на желание учиться: эмоциональная нестабильность ($-0,272; \alpha=0,05$) и высокая толерантность к неразрешимости проблемы ($-0,264; \alpha=0,05$). Связь готовности к получению различных знаний с социальными факторами – пол мужской ($0,2973; \alpha=0,05$), руководитель ($0,3238; \alpha=0,01$), высшее образование ($0,3029; \alpha=0,05$). Деятельностные контексты обучения:

1. поиск информации в интернете (99%);
2. взаимодействие с другим компетентным человеком: наставником (98%) или сотрудником, родственником (97%);
3. нахождение курсов самообразования (94%);
4. через действие, игру, смоделированную ситуацию (94%) или на личном опыте (91%);
5. при обучении других людей (91%).

Предиктор	Связь и значимость (n=65)
Экстравертность	Готовность к получению различных знаний (0,417; $\alpha=0,001$)
	Предпочитаемые новые знания (0,419, $\alpha=0,001$)
	Цель - социальная включенность (0,4451; $\alpha=0,001$)
Общая толерантность к неопределенности	Цель - личностное развитие (0,3559; $\alpha=0,01$),
	Цель - развитие навыков и знаний (0,3578; $\alpha=0,01$);
Открытость новому опыту	Цель - развитие навыков и знаний (0,4580; $\alpha=0,001$)
Добросовестность	Цель - изучать искусство, культуру и заниматься творчеством (0,4208; $\alpha=0,001$)
Дружелюбие	Цель - изучение здорового образа жизни (0,2889; $\alpha=0,05$)
	Цель - социальная включенность (0,2449; $\alpha=0,05$).